Образовательные технологии и методики обучения

Педагогические технологии

Программа основывается на ведущих педагогических идеях:

- «Гуманно-личностная технология» (автор Ш.А. Амонашвили),
- «Объяснительно-иллюстративные технологии» (Я.А. Коменский),
- «Игровые методики» (Н.Е. Щуркова),
- «Игровая основа деятельности детских объединений» (И.М. Рожков, И.И Фришман),
- «Технология творческой деятельности» (И.П. Волков, И.П. Иванов) в основе которой лежат организационные принципы: социально-полезная направленность деятельности, сотрудничество детей и взрослых, творчество,
- К. Д. Ушинского, который считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Содержание программы строится на основе педагогических принципов:

- ***доступность*** – принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма занятий по программе с уровнем развития, подготовленности детей;
- ***систематичность и последовательность*** – теоретические и игровые занятия должны быть регулярными и последовательными;
- ***наглядность*** – используется при демонстрации видеофильмов, рассматривании плакатов, схем, фотографий, экспонатов, в различных костюмах героев игровых занятий;
- принцип ***связи обучения с практикой:*** полученные теоретические знания закрепляются в игровых занятиях;
- принцип ***воспитывающего*** обучения прослеживается в формировании чувства патриотизма, коллективизма, ответственности, взаимовыручки, взаимопомощи, через участие в игровых программах;
- **вариативность** дает определенную свободу обучающимся в выборе вида деятельности (рисование, эстафеты, викторины, рассказ, беседа).

Методы организации образовательного процесса

Словесные: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные: показ, презентация, просмотр фильмов, видеосюжетов.

Практические: наблюдение, выполнение задания, тренировочные упражнения, участие в соревнованиях, эстафетах.

Формы организации деятельности:

- групповой метод, индивидуально-групповой, в малых группах.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие, игровая программа, тематическое занятие, викторина, соревнование, экскурсия, эстафета, праздничная встреча, блиц-опрос.