

Образовательные технологии и методики обучения

При разработке программ использую **лично-ориентированную систему обучения и воспитания** (автор А.В. Хуторской). Данная система предполагает:

- признание обучающегося основным субъектом процесса обучения;
- признание основной целью развитие индивидуальных способностей обучающегося;
- определение средств обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта воспитанника, целенаправленного развития его личности в процессе обучения.

Одной из ведущих идей опыта является использование в работе **технологии педагогики сотрудничества** (авторы С.Л.Соловейчик и В.М.Матвеев). Сотрудничество – это организация учебно-воспитательного процесса, где педагог и обучающийся объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма. Данная система предполагает:

1. Отношение между педагогом и обучающимся строится на сотрудничестве, создающие у детей положительные эмоции удовлетворения и успеха в обучении туризму, общении в клубном объединении.
2. Учение без принуждения – исключение авторитарных методов, принуждающих к обучению. Применяются методы положительного стимулирования, требовательность, основанная на доверии, активности и сознательности, влияние на обучающегося через коллектив товарищей.
3. Развитие личности. Обеспечивается свободное развитие личности, всех его способностей и душевных сил.

Для достижения поставленных задач образовательной деятельности на занятиях применяется **информационно-коммуникативные технологии**. При изучении нового материала использую слайд-презентации; при отработке навыков по спортивному туризму - видео материалы, созданные обучающимися и педагогом в ходе соревнований, походов; при проверке теоретических знаний спортсмена туриста - электронные тесты-опросники; в целях информированности обучающихся и получения обратной связи создан сайт клубного объединения.

Уже с первого года обучения воспитанники на практике получают представления о спортивном туризме и скалолазании. А пятилетний цикл обучения позволяет планомерно и постепенно приобретать и закреплять навыки, необходимые для успешного выступления в соревнованиях по скалолазанию и спортивному туризму различного уровня.

Педагог достигает цели обучения следующими средствами: использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, создает атмосферу заинтересованности каждого обучающегося в работе, стимулирует обучающихся к высказываниям без боязни ошибиться, использует в ходе занятий дидактический и раздаточный материал, оценивает деятельность обучающихся, не только по конечному результату, но и по процессу его достижения, поощряет стремление обучающихся находить свой способ работы, создает педагогические ситуации общения.

Постепенность получения знаний и навыков позволяет сохранить у воспитанников интерес к занятиям длительное время. Закрепление теоретических знаний на практике во время учебно-тренировочных занятий и соревнований, выездов ведет к прочному усвоению материала.

Социальная ориентация программы позволяет по итогам учебной и творческой деятельности использовать творческий потенциал воспитанников пять лет обучения при подготовке и проведении соревнований и массовых городских мероприятий. Программа предусматривает приобретение необходимых навыков знаний для выполнения нормативов юношеского разряда и выше. Программа учитывает психофизиологические особенности, половые различия, интересы детей и потребности родителей в дополнительном образовании и социальном воспитании.

В основу отбора и систематизации материала программы положены основные педагогические принципы: принцип научности, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип связи обучения с практикой, принцип воспитывающего обучения, принцип вариативности.

Принцип научности: используются современные методы обучения техники и тактики спортивного туризма, которые улучшают качества получаемых знаний и навыков, ускоряют процесс обучения.

Обучение технике спортивного туризма для обучающихся должно быть **доступным**, при этом учитывается индивидуальная подготовленность каждого обучающегося. Например, если на первых занятиях обучающему сразу разрешить пройти даже простой этап по туризму без предварительной подготовки, то у него появится сомнение в своих способностях; когда же с обучающимся отработаны все подготовительные этапы, то у него появляется уверенность в своих силах и возможностях.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает закрепление и развитие полученных знаний и умений в процессе регулярных тренировок. Занятия проводятся «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному».

Принцип наглядности используется в показе упражнений и демонстраций плакатов, схем, фотографий, видеосюжетов по итогам соревнований, выездов и походов.

Принцип связи обучения с практикой: обучающиеся полученные теоретические знания используют в решении практических задач, выезжая на соревнования и участвуя в походах.

Принцип воспитывающего обучения прослеживается в формировании у обучающихся чувств патриотизма, коллективизма, ответственности, взаимовыручки, взаимопомощи через практические занятия и участие в соревнованиях, походах.

Принцип вариативности дает определенную свободу обучающимся в выборе вида деятельности (т.е. лыжный, пеший, водный) и времени обучения.

В подготовке туристов применяются различные **методы обучения:**

Индивидуальный метод применяется для углубленной отработки навыков по спортивному туризму, работая с каждым занимающимся отдельно. Чаще применяю этот метод в тренировочном процессе, и особенно при подготовке спортсмена-туриста к ответственным соревнованиям.

Групповой метод применяется на учебных занятиях, когда одновременно обучаются несколько ребят. Например, при подготовке к командным соревнованиям участвует группа от 4 до 8 человек.

Индивидуально-групповой метод на занятиях по спортивному туризму является основным. Особенность его состоит в том, что я часть занятий провожу со всей группой одновременно, а часть - с отдельными детьми. В то время, когда работаю с одним-двумя обучающимися, остальные ребята отработывают технику и тактику спортивного туризма самостоятельно.

Метод самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся, получившие от педагога задания, самостоятельно или попарно отработывают приемы туриста-спортмена. Так же использую в своей работе словесный, игровой, психологический и социологический методы.